



Draaiboek corona

Basisschool St. Joseph Lochem

Inhoud

Inleiding	2
1 Vier scenario's	2
1.1 Fase 1 Donkergroen.....	2
1.2 Fase 2: Groen.....	3
1.3 Fase 3: Oranje.....	3
1.4 Fase 4: Rood	4
2 Afstemming BSO:.....	5
3 Organisatie van het onderwijs.....	5
3.1 Inzet device.....	5
3.2 Prioritering onderwijsaanbod	5
3.3 Executieve functies en sociaal-emotioneel welbevinden	5
3.4 afname LVS toetsen.....	6
3.5 Rondleiding nieuwe ouders.....	6
4 School specifieke afspraken	6
4.1 Algemeen.....	6
4.2 Thuisonderwijs	6
4.3 Fase 1.....	6
4.4 Fase 2.....	7
4.5 Fase 3.....	7
4.6 Fase 4.....	7

Inleiding

Om voorbereid te zijn op een opleving van het coronavirus heeft het ministerie van OCW in juli 2022 het sectorplan COVID-19 gelanceerd. Dit sectorplan bevat een leidraad voor schoolbesturen en scholen, zodat zij weten op welk scenario zij zich kunnen voorbereiden en het onderwijs veilig en verantwoord gegeven kan worden. Hierbij is het uitgangspunt dat een scholensluiting te allen tijde moet worden voorkomen. Naast richting geeft het sectorplan ook ruimte voor maatwerk.

Naar aanleiding van het sectorplan is er binnen SKBG een draaiboek opgesteld. In het draaiboek zijn alle scenario's beschreven en uitgewerkt. Scholen kunnen hier hun eigen aanvullingen aan toevoegen. Vanuit het bestuursbureau SKBG is er per scenario een kader opgesteld. Nadat de scholen hun eigen aanvullingen hebben toegevoegd, wordt het besproken met de MR van de school.

1 Vier scenario's

De leidraad voor schoolbesturen en scholen kent vier scenario's. Bij ieder scenario hoort een set aan maatregelen. Het kabinet besluit op basis van de wekelijkse duiding van het RIVM welk scenario van toepassing is. Scholen dienen bij op- en afschaling binnen twee werkdagen bij het nieuwe scenario passende maatregelen in te voeren. Om snelle wisselingen te voorkomen zijn de nieuwe maatregelen vervolgens minimaal twee weken geldig. De vier scenario's staan hieronder verder uitgewerkt.



1.1 Fase 1 Donkergroen

Fase 1: Donkergroen

In het donkergroene scenario zijn er naast de basismaatregelen geen aanvullende maatregelen nodig. Alle leerlingen kunnen volledig naar school en er wordt voldoende geventileerd in de klaslokalen. De handen worden regelmatig gewassen, hoesten en niezen in de elleboog. Leerlingen

en medewerkers blijven thuis bij klachten en doen een (zelf)test. Bij een negatieve (zelf)test kunnen leerlingen en medewerkers gewoon naar school.

Leerlingen die thuis zitten vanwege een positieve zelftest en geen klachten hebben volgen onderwijs op afstand. Op welke manier de school dit vorm geeft, staat omschreven bij schoolspecifieke afspraken. De school heeft één dag, na de positieve uitslag, de tijd ervoor om dit te organiseren.

1.2 Fase 2: Groen

Fase 2: Groen

In groene scenario gelden alle maatregelen zoals genoemd in scenario donkergroen. Daarnaast is van belang om rekening te houden met personen met een kwetsbare gezondheid, die meer risico lopen op ernstige gevolgen van een coronabesmetting. De school kan extra maatregelen treffen voor kwetsbare werknemers, zoals het dragen van een mondkapje en het gebruik van een doorzichtig schot. Indien een medewerker zich extra zorgen maakt, wordt aangeraden om in gesprek te gaan met de schoolleider. Soms is maatwerk nodig, waarbij gekeken wordt naar wat er wel mogelijk is. Wanneer wenselijk kan er een gesprek met de Arbo verpleegkundige gevoerd worden.

Bij leerlingen kan de vraag ontstaan of het voor hen verstandig is om naar school te gaan, in verband met een kwetsbare gezondheid van zichzelf of een gezinslid. Wanneer een behandelend (kinder-)arts adviseert om een kind niet naar school te laten gaan, ook niet met eventueel extra beschermende maatregelen, moet worden aangesloten bij de bepalingen die gelden voor leerlingen die vanwege een medische aandoening niet naar school kunnen gaan. De school verzorgt voor deze leerlingen een alternatief onderwijsaanbod. Er vindt overleg plaats tussen ouders/verzorgers, leerling en school nodig over wat daarin mogelijk is.

Voor wanneer leerlingen (willen) thuisblijven omwille van corona is een [handelingskader](#) opgesteld, met daarin tips, vragen en antwoorden en handreikingen. Wanneer de school en ouders/verzorgers het met elkaar eens zijn over een alternatief onderwijsprogramma, wordt de leerling geacht dat programma daadwerkelijk te volgen. Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit afstandsonderwijs, en een leerling daar niet aan meedoet, dan moeten scholen het ongeoorloofd verzuim melden; de leerplichtambtenaar kan vervolgens contact zoeken met de ouders/verzorgers.

1.3 Fase 3: Oranje

Fase 3: Oranje

In dit scenario blijven de scholen zo verantwoord mogelijk open. Naast de maatregelen in de groene scenario's treffen de scholen voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen.

Vorzorgsmaatregelen

Vorzorgsmaatregelen zijn bedoeld om verspreiding van het virus in de school te voorkomen.

Mondkapjes: Alle leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 en alle medewerkers wordt verzocht een mondkapje te dragen bij verplaatsing in de school. Indien nodig verstrekt de school de mondkapjes. Het dragen van een mondkapje is geen wettelijke verplichting. Als u niet wilt dat uw kind een mondkapje draagt, dan meldt u dat bij de directie.

Binnenkomst en looproutes: In de scholen wordt gewerkt met looproutes om het aantal contactmomenten tussen personen te beperken. Het is aan de school om een doordachte keuze te maken op welke delen van een locatie deze looproutes nodig en mogelijk zijn.

Daarnaast wijst iedere school een plek aan waar leerlingen afscheid van ouder(s)/verzorger(s) kunnen nemen voordat zij het schoolplein/de school betreden. Personeel staat buiten om halen en brengen in goede banen te leiden. Specifiek zijn er de volgende maatregelen van kracht:

- Ouders/verzorgers komen niet in de school. Behalve op afspraak.
- Advies is om leerlingen door maximaal één volwassene weg te brengen en op te halen.
- Scholen zorgen ervoor dat er gespreide breng- en haaltijden worden ingesteld indien dit nodig is.
- Op het schoolplein moet er onderling tussen de volwassenen minstens 1,5 meter afstand gehouden worden.

Afstand houden waar mogelijk: Volwassenen onderling houden minimaal 1,5 meter afstand van elkaar. Tussen volwassenen en leerlingen is het niet altijd mogelijk om een veilige afstandsnorm te hanteren. Waar dat het geval is, nemen de scholen aanvullende beschermende maatregelen om de gezondheid van personeel en leerlingen te borgen.

Contactbeperkende maatregelen: Contactbeperkende maatregelen zijn bedoeld om het aantal contacten flink te beperken en hebben daarmee onvermijdelijk impact op de dagelijkse gang van zaken in de school. Dit betekent dat er geen externen en ouders/verzorgers in de school komen. Externen en ouders/verzorgers komen alleen in de school als het noodzakelijk is voor het primaire onderwijsproces of in het belang van de individuele leerling. Het is aan de school om de afweging te maken wanneer dat van toepassing is.

Wanneer fysiek contact met de ouders/verzorgers niet meer mogelijk is, wordt er d.m.v. Teams of telefoon contact onderhouden met de ouders/verzorgers en eventueel externen.

Thuiswerken door onderwijspersoneel: In dit scenario wordt aangesloten bij het landelijk thuiswerkadvies. Onderwijspersoneel dat geen les geeft, of anderszins in het belang van de leerling niet op school hoeft te zijn, werkt indien mogelijk thuis. Teambijeenkomsten vinden bij voorkeur online plaats.

Bij scenario Oranje kunnen alleen onderwijsgerelateerde activiteiten doorgaan. Het is aan de school om een afweging te maken wat hieronder wordt verstaan. Alles wat normaal gesproken op school of buiten de school gebeurt, maar niet direct bijdraagt aan het primaire proces van lesgeven, kan niet meer in fysieke vorm doorgaan.

1.4 Fase 4: Rood

Fase 4: Rood

Bij scenario rood moet het aantal personen dat tegelijk in de school aanwezig is aanzienlijk worden beperkt. Het is in dit scenario niet meer mogelijk om alle leerlingen tegelijkertijd naar school te laten gaan.

Binnen SKBG is er afgesproken dat alle groepen een hele schooldag naar school gaan. Dit betekent dat de helft van de school fysiek aanwezig is op school en de andere helft van de school afstandsonderwijs krijgt. Alle leerlingen gaan minimaal 2 dagen in de week naar school. De school bekijkt zelf in welke vorm de leerlingen die thuis zitten onderwijs volgen en beschrijven dit bij schoolspecifieke afspraken. Voor de onderbouw kan dit ook anders vorm gegeven worden, dan voor de midden- en bovenbouw.

Leerlingen in een kwetsbare positie (school bepaalt op individuele basis) worden volledig opgevangen op school. Hetzelfde geldt voor leerlingen waarvan de ouder(s) een cruciaal beroep hebben. Deze leerlingen worden onder schooltijd opgevangen in hun eigen klas.

Scholen maken van te voren een verdeling wanneer welke leerling op school aanwezig is in het geval van scenario rood.

Op het moment dat vanuit de overheid wordt afgekondigd dat scenario rood van toepassing is, wordt er op korte termijn een Teams moment met alle directeuren van de SKBG scholen ingepland om vragen, ect. te beantwoorden.

2 Afstemming BSO:

Alle scholen stemmen met de BSO af welke afspraken er gemaakt worden wanneer scenario oranje en rood in werking treden.

3 Organisatie van het onderwijs

Bij scenario donkergroen, groen en oranje zijn alle leerlingen op school en wordt naast het inzetten van voorzorgsmaatregelen het onderwijsproces op de 'normale' manier voortgezet. Bij scenario donkerrood is er sprake van fysiek onderwijs en onderwijs op afstand. Dit vraagt ook een andere aanpak in de organisatie van het onderwijs, zoals beschreven in hoofdstuk 1.

3.1 Inzet device

Leerlingen die niet in het bezit zijn van een device thuis, krijgen een device van school mee. De school houdt bij wie welke device meeneemt naar huis. Tijdens het afstandsonderwijs wordt er gebruik gemaakt van de Google producten (Classroom en/of Meet). Iedere leerling heeft namelijk een MOO-account wat weer gekoppeld is aan Google.

3.2 Prioritering onderwijsaanbod

Op alle scholen wordt de prioriteit gelegd op gezondheid, veiligheid en sociaal emotioneel welbevinden. Bij scenario rood gaan niet alle leerlingen dagelijks fysiek naar school en krijgt een deel van de leerlingen afstandsonderwijs. Naast dat de prioriteit gelegd wordt op gezondheid, veiligheid, sociaal emotioneel leren en welbevinden moeten de te bereiken doelen voor taal, lezen en rekenen-wiskunde bij hybride onderwijs worden bijgesteld. Instructie vindt zowel fysiek als op afstand plaats en de kwaliteit van het zelfstandig werken is thuis waarschijnlijk minder dan in de klas. De eerste twee weken kan de school er voor kiezen om in te steken op herhaling/inoefening en automatiseren van reeds bekende stof. Mocht er langer dan 2 weken sprake zijn van scenario rood, dan wordt er ook nieuwe lesstof aangeboden. Per groep wordt er gekeken welke doelen prioriteit hebben en wat haalbaar is.

3.3 Executieve functies en sociaal-emotioneel welbevinden

Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen ook in de verschillende fases goed gevolgd en goed gezien worden omschrijven we hieronder wat we doen in welke fase.

Donkergroen Normaal programma

Groen Normaal programma

Oranje Normaal programma met extra tijd in de kring voor gesprekken over welzijn /angsten/ spanningen omdat de maatschappij alweer deels anders is ingericht dan "normaal".

Rood Kinderen zijn minder op school i.v.m. halve groepen op school. We maken meer ruimte voor sociaal welzijn en burgerschap om de verbinding met elkaar te houden. Kinderen die thuis niet tot werken komen i.v.m. wat voor reden dan ook komen iedere dag naar school. Leerkracht en Intern begeleider hebben korte lijnen met gezinnen waar meer nodig is.

Ook is er regelmatig telefonisch of digitaal contact met alle ouders/verzorgers.

3.4 afname LVS toetsen

Wanneer leerlingen op school zijn kunnen de LVS-toetsen volgens het toetsrooster worden afgenomen. De LVS-toetsen worden **niet** afgenomen in een thuisituatie. Door het ontbreken van een gecontroleerde afname-omgeving en het verschil in ondersteuning en werkwijze tussen leerlingen, is geen eerlijke duiding van de resultaten mogelijk. We willen iedereen gelijke onderwijskansen geven.

3.5 Rondleiding nieuwe ouders

Bij scenario donker groen en groen kunnen rondleiding onder schooltijd gewoon doorgaan. Bij scenario oranje vinden rondleidingen plaats nadat de kinderen naar huis zijn. Bij scenario rood kunnen er geen rondleidingen voor nieuwe ouders plaatsvinden.

4 School specifieke afspraken

Hieronder worden de schoolspecifieke afspraken beschreven.

4.1 Algemeen

De school volgt de adviezen van de rijksoverheid op. Daarbij respecteren we de verschillende meningen die er zijn.

Zodra een nieuw scenario aangekondigd wordt, dan zullen directie, MT en leerkrachten een gedetailleerde planning maken voor die periode, binnen de mogelijkheden die de school op dat moment heeft. Ouders worden zo spoedig mogelijk geïnformeerd via Social Schools.

Leerkrachten blijven fit. Dat betekent dat we niet alles kunnen doen wat we eigenlijk zouden willen. Een aantal voorbeelden: Leerkrachten reageren na schooltijd op vragen van ouders. De lessen op school van de leerkracht hebben hogere prioriteit dan de technische problemen tijdens thuisonderwijs bij leerlingen. Bij het maken van concrete plannen kan de school als dat noodzakelijk is een voorbereidingsdag in lassen, op die dag is er voor de leerlingen geen school.

4.2 Thuisonderwijs

Er is in de fasen geen sprake van online lessen. De leerkrachten staan namelijk continue voor de klas, ook in fase 4. Het thuisonderwijs wordt vormgegeven door:

- Groep ½: De leerlingen krijgen opdrachten om zelfstandig aan te werken (bingokaarten) optioneel met instructievideo's
- Groep 3 en 4: leerlingen kunnen een pakketje ophalen (fase 1-3) of meenemen (fase 4).
- Groep 5 t/m 8: leerlingen krijgen extra werk in classrooms
- Wanneer leerlingen thuis zijn omdat ze klachten hebben of coronapositief zijn, dan is er na maximaal 5 dagen en na schooltijd contact met de leerkracht.

4.3 Fase 1

- Leerlingen krijgen thuisonderwijs wanneer zij positief getest zijn. Leerlingen krijgen huiswerkopdrachten en hebben contact met de leerkracht. Dit contact is beperkt omdat de leerkracht ook voor de klas staat. De leerkracht neemt contact op met de leerling als deze maximaal 5 dagen thuiszit.
De leerkracht (groep 4 t/m 8) zorgt dat wekelijks de weektaak in classroom staat.
- De school heeft coronatesten beschikbaar voor leerlingen en personeel.

4.4 Fase 2

- De school heeft in beeld welke leerlingen en welke werknemers te maken hebben met een kwetsbare gezondheid.
- Per persoon en per situatie zal maatwerk geleverd worden, binnen de mogelijkheden van de school

4.5 Fase 3

- De school heeft mondkapjes beschikbaar voor wie zijn mondkapje vergeten is, voor de groepen 6, 7, 8 en werknemers.
- Op de St. Joseph wordt gebruik gemaakt van meerdere ingangen waardoor er voldoende spreiding van leerlingen is, gespreide breng- en haaltijden zijn niet nodig.
- Ouders houden 1,5 meter afstand van elkaar op het schoolplein

4.6 Fase 4

- De school heeft in beeld;
 - welke leerlingen tot een kwetsbare groep behoren
 - welke ouders een cruciaal beroep hebben
- Voor lessen en opvang van fase 4 wordt een rooster gemaakt op basis van de dan actuele gegevens.
- De helft van de klas is op school, de andere helft is thuis. De leerlingen gaan 2x per week naar school en om de week een woensdag.
- Leerlingen dit thuis zijn:
 - Leerlingen die thuis zijn werken zelfstandig en hebben geen online lessen.
 - Leerlingen van groep 6 t/m 8 kunnen als dat nodig is een device lenen van school.
 - Groep 3 t/m5 werkt thuis met pakketjes
Voor de pakketjes wordt 1 gezamenlijk moment afgesproken waarop deze opgehaald kunnen worden.
 - De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen al zijn toegevoegd aan classroom
- Als fase 4 start krijgt iedere leerkracht 1 dag, die nodig is ter voorbereiding